

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №4 от 26.03.2022 года

Утверждено
директор МБОУ «Юлдузская СОШ»
приказ № 46 от 26.03.2022 года



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «ЮЛДУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА 2021 ГОД**

Самообследование МБОУ «Юлдузская СОШ» проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития «Юлдузская СОШ». Самообследование проводится ежегодно администрацией школы и проводится в форме анализа.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЮЛДУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 113 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 43 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 60 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 10 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 49 человек/45% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,3 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 2,8 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 80 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | не сдавала |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 108 человек/96% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 48 человек/43% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 21 человек/19% |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 1.19.2 | Федерального уровня | 29 человек/26% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 10 человек/9% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 7 человек/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 человек/ 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 человек/ 100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18/100% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 человек/17 % |
| 1.29.2 | Первая | 15 человек/83 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 18 человек/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек/11% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17 человека/ 89% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/11 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек/16% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 10 единиц |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 113 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10 кв. м |

Отчет по результатам самообследования
МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского района
Республики Татарстан
за 2021 год

1. Общие сведения

- **Название:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского района Республики Татарстан
- **Фактический адрес:** 422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, п.Юлдуз, ул.Полевая, д.10
- **Телефоны:** (843) 423-43-60
- **E-mail:** sch1176@mail.ru
- **Лицензия:** серия 16 Л 01 № 0003407, рег. №7453 от 16.11.2015 г.
- **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16А01, № 0000537, рег. № 3384 от 25.02.2016 г.
- **тип ОУ** Общеобразовательное учреждение
- **вид ОУ** Средняя общеобразовательная школа

2. Структура управления

- Общее собрание работников школы, Педагогический совет школы, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся
- Методические объединения учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей эстетического цикла, классных руководителей

3. Контингент обучающихся

Сведения об обучающихся

Общее количество - 113

Численность по уровням:

начальная школа – 43

по полу:

мальчиков - 19 девочек - 24

основная школа - 60

мальчиков - 28 девочек-32

средняя школа – 10

юношей – 2 девушек -8

Национальности:

Татары - 42

начальная школа – 6/5

Русские- 60

основная школа – 5/5

Чуваши- 11

средняя школа – 2/2

Классы – комплекты по школе – 13-12

По ступеням:

начальная школа – 6/5

основная школа – 5/5

средняя школа – 2/2

Средняя наполняемость классов – 9.8 человек.

4. Анализ кадровых условий школы

Общая численность педагогических работников в МБОУ «Юлдузская СОШ» - 18 , из них руководящих работников – 3.

| Численность | |
|--------------------|---------|
| Всего педагогов | 18 |
| мужчин | 1-6% |
| женщин | 17- 94% |

| Возраст | |
|----------------|--------|
| До 30 лет | 1-6% |
| 31-40 лет | 2-11% |
| 41-50 лет | 12-66% |
| 51- 60 лет | 3-17% |
| 61- 70 лет | - |
| Свыше 70 лет | - |

| Образование | |
|---------------------------------|---------|
| высшее | 18/100% |
| средне - специальное | 0 |
| нет педагогического образования | 0 |

| Квалификационная категория | |
|-----------------------------------|--------|
| высшая | 3/17% |
| первая | 15/83% |
| без категории | 0 |
| соответствие занимаемой должности | 0 |

| Звания и награды | |
|---|-------|
| Почетная грамота МО и Н РФ | 0 |
| Нагрудный знак «За заслуги в образовании» | 3-17% |
| Почетная Грамота МО и Н РТ | 5-28% |
| Почетная грамота Главы | 8-44% |
| Почетная грамота УО | 5-28% |

| Стаж работы | |
|--------------------|--------|
| до 3-х лет | 0 |
| от 10 до 20 лет | 2-11% |
| Свыше 20 лет | 16-89% |

5. Материально-техническая база школы

| Наименование | Кол-во |
|---------------------------------|---------------|
| Учебные кабинеты | 17 |
| Компьютерные классы | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Столовая на 50 мест | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Пришкольная спортивная площадка | 1 |

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают один компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, создана локальная компьютерная сеть в школе, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет, используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися.

В школе имеется полный комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету- школьная медиатека. В помещении библиотеки создан современный информационно-библиотечный центр, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам. Все 6 учебных кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными досками.

6. Уровень обученности обучающихся по классам за 2 четверть 2021 года

| Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» и «5» | «Резерв» (1-2 «3») | Качество знаний (%) | «2» и н/а | Успевае-мость (%) |
|-------|--------------|-----|-----------|--------------------|---------------------|-----------|-------------------|
| 2 | 8 | - | 4 | - | 50 | - | 100 |
| 2В | 2 | - | 1 | - | 50 | - | 100 |
| 3 | 12 | 1 | 6 | - | 50 | - | 100 |
| 4 | 15 | 2 | 6 | 1 | 40 | - | 100 |
| 4в | 1 | - | 1 | - | 100 | - | 100 |
| Итого | 43 | 3 | 18 | 1 | 47 | - | 100 |
| 5 | 18 | 1 | 8 | - | 44 | - | 100 |
| 6 | 13 | 1 | 6 | - | 46 | - | 100 |
| 7 | 11 | 2 | 4 | - | 36 | - | 100 |
| 8 | 13 | 3 | 5 | - | 38 | - | 100 |
| 9 | 5 | - | 1 | 1 | 20 | - | 100 |
| Итого | 60 | 7 | 24 | 1 | 40 | - | 100 |
| 10 | 4 | 1 | 3 | 1 | 75 | - | 100 |
| 11 | 6 | - | 4 | 2 | 67 | - | 100 |
| Итого | 10 | 1 | 7 | 3 | 70 | - | 100 |
| Всего | 113 | 11 | 49 | 5 | 45 | - | 100 |

Качество образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса. Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 2 года:

| Календарный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 2 четверть |
|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%) (качество знаний) | 44 % | 46 % | 46% | 45% |
| Успеваемость (%) | 100 % | 100% | 100% | 100% |

В школе качество знаний стабильно - около 50%.

7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕННОСТИ В РАМКАХ РСОКО И НИКО

| Входная диагностическая работа для учащихся 1-го класса | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Классы | Высокий уровень выполнения задания | Средний уровень выполнения задания | Низкий уровень выполнения задания |
| 1 | - | 3-60% | 2-40% |

8.Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса

| Предмет | Средний балл по школе в 2018 (16 уч-ся) | Средний балл по школе в 2019 (11 уч-ся) | Средний балл по школе в 2020 (не сдавали из-за пандемии) | Средний балл по школе в 2021 |
|----------------|---|---|---|------------------------------|
| Русский язык | 3,5 | 3,73 | | 3.3 |
| Математика | 3,9 | 3,82 | | 2.8 |
| Обществознание | 3,4 | 3,63 | | |
| География | | 3,8 | | |
| Информатика | 3,7 | 3,6 | | |
| Биология | 3,3 | 3,71 | | |
| Химия | 4 | 4 | | |
| Физика | | 4 | | |

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса

| предмет | Средний балл по школе в 2018 году (6 учеников) | Средний балл по школе в 2019 году (11 класса не было) | Средний балл по школе в 2020 году (5 учеников) | Средний балл по школе в 2021 году (1 ученица) |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| Русский язык | 63 | | 59 | 80 |
| Математика база | 4 | | | |
| Математика профильный уровень | 31 | | 48 | |
| Биология | 48 | | | |
| Английский | 76 | | | 59 |
| Обществознание | 49 | | | 57.9 |
| История | 43 | | | |
| Физика | | | 42 | |
| Литература | | | | 44 |

Обучающиеся 11-го класса, получившие по результатам ЕГЭ более 80 баллов:

| № п/п | ФИО обучающегося | Класс | Предмет | Кол-во баллов | Учитель |
|-------|------------------|-------|--------------|---------------|--------------|
| 1 | Киргизова Дарина | 11 | русский язык | 80 | Тутаева С.Н. |

| Общие сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов | | | | | |
|--|------------------------------|---|------|-----------------------------|-------|
| Выпускники, прошедшие обучение по программам | Всего на конец учебного года | В том числе получили документ государственного образца по образованию | | | |
| | | Всего | | В том числе особого образца | |
| | | Количество | % | Количество | % |
| Основного общего образования (9 класс) | 13 | 13 | 100% | 1 Мустафина Карина | 0.7 % |
| Среднего общего образования (11 класс) | 1 | 1 | 100% | | |
| Итого | 14 | 14 | 100% | 1 (0,7%) | |

9. Анализ трудоустройства выпускников

Из 1 выпускницы 11-го класса:

- 1 человек (100%) продолжили получение образования в ВУЗах, из них:

| | |
|---|--|
| 1 человек (100%) | человек (%) |
| на бюджетной основе | на платной основе |
| <input checked="" type="checkbox"/> человек (%) продолжили получение образования в ОУ СПО | <input checked="" type="checkbox"/> человека (%) трудоустроились |
 - Из 13 выпускников 9-го класса:

| | |
|---|--------------|
| человек (%) продолжили получение образования в 10-м классе | другие школы |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3 человека (23%) продолжили получение образования в 10-м классе | в школе |
| <input checked="" type="checkbox"/> 10 человек (77%) продолжили получение образования в ОУ СПО | |

10. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах (по результатам декабрь 2021г.)

| № п/п | Предмет | ФИ учащегося | Класс | Результат | Учитель |
|--|----------------|---------------------|-------|-----------|------------------|
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | | | | | |
| 1 | Татарский язык | Гималиев Алмаз | 4 | призер | Шарифуллина Э.Ю. |
| 2 | ОБЖ | Маврин Дмитрий | 5 | призер | Ахметов Р.Р. |
| 3 | История | Маврина Екатерина | 7 | призер | Шарифуллина А.И. |
| 4 | Татарский язык | Минабутдинова Аделя | 8 | призер | Осипова Л.П. |
| 5 | Обществознание | Киямова Лейла | 8 | призер | Шарифуллина А.И. |
| 6 | Татарский язык | Лучанкина Лина | 8 | призер | Булатова Э.И. |
| 7 | Технология | Минабутдинова Аделя | 8 | призер | Ермолаева Н.И. |
| 8 | Технология | Тухватуллина Элина | 9 | призер | Ермолаева Н.И. |

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2021 год в основном выполнены.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывали необходимую помощь учителям.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, особенно в классах, работающих по ФГОС нового поколения; повышению экологической и здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов. Использовались различные формы работы, которые позволили решить поставленные задачи.
5. Единство урочной и внеклассной деятельности учителей и учащихся через факультативы, элективы, дополнительное образование и индивидуальные занятия повысили образовательный и воспитательный потенциалы урока и внеклассных мероприятий, что положительно сказалось на качестве полученных знаний и компетентности учащихся и учителей; улучшило результативность по итогам внешкольных мероприятий разного уровня.
6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Регламентирование образовательного процесса на неделю продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1 классах;

6-ти дневная учебная неделя в 2 – 11 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день. Сменность:

МБОУ «Юлдузская СОШ» работает в одну смену

Продолжительность урока:

1-й класс – сентябрь, октябрь по 3 урока - 35 минут; ноябрь, декабрь по 4 урока – 35 минут; январь-май по 4 урока -40 минут. 2-11 классы – 45 минут.

Регламентирование внеурочной деятельности

| Класс | Дни недели | Время |
|-------|---------------------|-------------|
| 1 | Понедельник-пятница | 13.00-14.30 |
| 2 | Понедельник-пятница | 13.00-14.30 |
| 3 | Понедельник-пятница | 13.00-14.30 |
| 4 | Понедельник-пятница | 13.00-14.30 |
| 5 | Понедельник-пятница | 14.00-15.30 |
| 6 | Понедельник-пятница | 14.00-15.30 |
| 7 | Понедельник-пятница | 14.00-15.30 |
| 8 | Понедельник-пятница | 14.00-15.30 |
| 9 | Понедельник-пятница | 14.00-15.30 |
| 10 | Понедельник-пятница | 14.00-15.30 |
| 11 | Понедельник-пятница | 14.00-15.30 |

| Направления/ классы | Количество часов |
|---------------------|------------------|
| | |

В рамках самообразования учителя гуманитарного цикла принимали участие в конференциях, НПК, семинарах всероссийского, республиканского, муниципального уровня.

| Конференции | Семинары | Публикации, вебинары |
|---|--|--|
| <p>Пятая Всероссийская (с международным участием) научно-практической, историко-краеведческой конференции «Человек и природа в бассейне реки Ик в историческом развитии» 19-22 августа Шарифуллина А.И.</p> <p>Межрегиональная научно-практическая конференция ИРО РТ «Петр Первый и мой край» 25 июня 2020 Шарифуллина А.И.</p> <p>Конференция Издательского дома «Просвещение» «Современное историческое и обществоведческое образование: проблемы и перспективы» 28.08.2020 Шарифуллина А.И.</p> <p>V-й Всероссийской научно-практической, историко-краеведческой конференции «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА В ЛЕНИНОГОРСКОМ РАЙОНЕ И ЮГО-ВОСТОЧНОМ ТАТАРСТАНЕ. СЕЛО ЗАЙ-КАРАТАЙ И ШЕШМИНСКО-ЗАЙСКАЯ ПРИРОДНО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ ЗОНА: ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ» («Первые межрегиональные Зай-Каратайские историко-краеведческие чтения» Шарифуллина А.И</p> <p>Фестиваль «Шенталинские чтения 2020» Благодарственные письма за подготовку победителей и призеров Шарифуллина А.И., Новикова Л.В., Шеботнева Т.В., Шарифуллина Э.Ю., Булатова Э.И., Тутаева С.Н., Осипова Л.П.</p> <p>V Всероссийская научно-практическая конференция «Научные достижения и открытия в системе профессионального образования: методические и организационные аспекты» Шарифуллина А.И.,</p> <p>участие в IV республиканской научно-практической конференции «ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПЕДАГОГОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Шеботнева Т.В.</p> <p>Международная V научно-практическая конференция,</p> | <p>Участие в обучающем онлайн-семинаре «ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКСТРЕННОЙ И КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ» ИРО, Казань Шеботнева Т.В.</p> <p>Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога-2020» Диплом III степени Шеботнева Т.В.</p> <p>«Активные методы подготовки к итоговой аттестации на уроках русского языка в старших классах» сертификат Тутаева С.Н.</p> <p>Выступление на РМО учителей истории 29.03.21 по теме ««Использование краеведческого материала в преподавательской деятельности в школе, во внеурочной, в музейно-краеведческой деятельности». Шарифуллина А.И.</p> | <p>Публикация материалов в сборнике XI Республиканский конкурс научно-исследовательских проектных и творческих работ «Я выбираю село» Статья «Сердцу дорогой уголок» Шеботнева Т.В.</p> <p>Публикация в «Издание «ФОНД 21 ВЕКА» Проект «Школьный музей как ниша духовно-нравственного развития личности» Шарифуллина А.И.</p> <p>вебинар "Новые форматы исторического сочинения на ЕГЭ (задание 25): основные трудности и пути решения" Шарифуллина А.И.</p> <p>вебинар «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Шарифуллина А.И.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>КИУ «Преемственная система инклюзивного образования» Шеботнева Т.В. Тутаева С.Н. Всероссийская научно-практическая конференция «Подготовка обучающихся к ГИА по русскому языку в 2021 году: от теории к практике» Тутаева С.Н. Шеботнева Т.В. Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» г. Казань Сертификат эксперта Шарифуллина А.И. V-ий Всероссийский форум татарских краеведов в Уфе. 17-19 марта 2021 Шарифуллина А.И. V Всероссийская научно-практическая конференция «Научные достижения и открытия в системе профессионального образования: методические и организационные аспекты» Шарифуллина А.И.</p> | | |
|--|--|--|

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За годы работы в школе сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана. Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,
- составлены планы подготовки выпускников 11-го класса и выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;
- разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Программы и планы были выполнены в течение учебного года. Организация работы по сохранению контингента: Правила приема обучающихся в школу, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе . По итогам прошлого учебного года в школе нет второгодников. Книга приказа по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах обучающихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников. Основной контингент выпускников 9-го класса продолжает обучение в школе. Все выпускники 11-го классов поступили в ВУЗы. Электронные классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в месяц. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов. Текущий контроль осуществлялся в

соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом.

Промежуточная и итоговая аттестации. Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана. Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилась по итогам каждой четверти. Сводный отчет отражался в справках «Об итогах четверти». Результаты представлялись в конце каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились педагогические советы по итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Состояние и эффективность методической работы

Цель: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов. Педагогический коллектив работает над методической темой: «Профессионально- личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС»

На совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта была направлена работа педагогических советов. В 2020-2021 учебном году тематика педагогических советов подбиралась с учетом мнений и пожеланий коллектива, а так же на основе анализа за прошлый учебный год. Было запланировано и проведено 6 педагогических советов. «Анализ итогов 2019-2020 учебного года. Принятие плана на 2020-2021 учебный год», «Адаптация учащихся 1-ых ,5-ого классов»; « Инновационные системы контроля оценки качества знаний учащихся»; ФГОС-внеурочная деятельность важнейший компонент современного образовательного процесса в школе», « О переводе учащихся 1-8 , 10 классов и допуске обучающихся 9,11-ого классов к государственной итоговой аттестации», «Итоги государственной итоговой аттестации».

Заседания педагогического совета проходили в традиционных формах. Также в педагогические советы были включены: работа временных творческих групп учителей; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учащихся и педагогов и другие.

Выводы: Использование новых технологий повысило активность педагогических работников при подготовке и проведении педсоветов. Активизировалась работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач, обобщения инновационного опыта педагогических работников школы.

Одним из способов совершенствования педагогического мастерства является **повышение квалификации**. В школе составлен план-график повышения квалификации педагогических работников. В рамках персонифицированной модели педагоги и администрация школы заявили о повышении квалификации на 2021 год. На конец 2020-2021 учебного года учитель ИЗО Андрианова И.К. и педагог-библиотекарь Ермолаева Н.И. прошли курсы повышения квалификации в КФУ, зам.директора по учебной работе Осипова Л.П. и директор

Шарифуллина Э.Ю. в ИРО РТ. Количество часов составило 72 часа. 1 педагог в ноябре пройдет курсы по функциональной грамотности в количестве 24 часа в КФУ. Обучение педагогов прошло с соблюдением этапов работы с модулем «Повышение квалификации» в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан». Учитель математики Заббарова Н.Г., русского языка и литературы Тутаева С.Н., биологии Гильмутдинова Г.А. прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» со 02 июля 2020 года по 30 ноября 2020 года, в объеме 112 часов. Учитель физики Заббаров А.Р., учитель химии Шакирова Г.М. и учитель биологии Гильмутдинова Г.А. с 25 мая по 25 июня 2021 года прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Кванториум» и «Точка роста» в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в количестве 36 часов.

Выводы: количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует плану-графику повышения квалификации с учётом потребностей школы; тематика курсов актуальна и важна.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед образовательной организацией. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории в гимназии ежегодно проводится аттестация педагогических кадров.

В 2020-2021 учебном году проведена очередная аттестация педагогических кадров. В школе было аттестовано 3 педагогических работников, что составляет 20% от общей численности педагогических работников. Досрочных заявлений на установление первой или высшей квалификационной категории не было. На установление первой квалификационной категории аттестовались 3 педагога (20%). Гималиева Г.А.-учитель начальных классов, Булатова Э.И.-учитель родного (татарского) языка, Заббарова Н.Г.-учитель математики. Они были освобождены от экспертизы на основании п.2.4. Положения об экспертных группах при аттестационной комиссии МО и Н РТ: наличие Почетных грамот; подготовка учащихся-призеров и победителей республиканских, всероссийских предметных олимпиад. Наличие данных достижений позволило педагогам аттестоваться по карте результативности.

Отзыва заявлений на ту или иную категорию по причине несоответствия требованиям заявленной квалификационной категории не было.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2020-2021 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Выводы: По итогам аттестации показатель категорийности составляет 100% (в РТ – 69,9%, в районе - 78,36%). Кадровый потенциал характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются школьные методические объединения, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В текущем учебном году была организована работа 5 ШМО: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей эстетического цикла, классных руководителей. Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с одаренными и низкомотивированными учащимися необходимости использования в образовательном

процессе современных педагогических технологий. В рамках методической работы были организованы тематические предметные недели. Следует отметить высокую активность педагогов при проведении мероприятий, однако уровень взаимопосещения мероприятий низок. На заседаниях ШМО необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования. Учителям следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в своем учреждении, но и на уровне района и республики, включая очную форму.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2020– 2021 учебном году работало над методической темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения теоретических основ технологии обучения с целью ее реализации в педагогической практике учителя».

В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей –предметников. ниципального уровня.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла работает над темой «Повышение качества обученности обучающихся и результатов выпускников по ЕГЭ и ОГЭ средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий (информационно-коммуникативной, личностно-ориентированной, компетентностной), деятельностиного подхода в обучении, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у обучающихся основных компетентностей»

С целью реализации творческих возможностей, обучающихся педагоги привлекали учащихся к исследовательской и проектной работе, развивали интерес к фундаментальным наукам, работали по реализации программы развития естественнонаучного образования. По всем предметам, входящим в ШМО учащиеся писали и защищали творческие проекты.

ШМО учителей предметов эстетического цикла в 2020/2021 учебный год работало над методической темой: «Развитие творческой активности обучающихся в рамках предметов эстетического цикла на основе проектной деятельности». Работа учителей направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время. Значительную помочь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, обсуждают результаты педагогической деятельности Учителями ШМО ведется внеурочная деятельность по предмету. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из неё темы заседаний ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Задачи ШМО отражают основные проблемы, стоящие перед учителями. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

В 2021 году обучающиеся 1-11 классов приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие одаренности, творческого мышления. Работа с одаренными детьми и мотивированными на учебу традиционно ведется по всем предметам.

Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. В школе для работы с одаренными детьми функционирует предметный внеклассный блок, создана предметная образовательная среда через элективные, предметные кружки, внеурочная деятельность по плану ФГОС. В рамках каждого занятия внеклассного блока создаются условия для формирования и развития познавательной активности детей.

Результаты достижений обучающихся.

1. Естественно-математическая

| ФИО ученика | Класс | Уровень | Достижения |
|-------------------|-------|---------------|---|
| Сафиуллина Ясмина | 4 | всероссийский | Олимпиада по математике «Эверест»-грамота |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|---|
| Тухватуллина Зарина | 4 | всероссийский | Олимпиада по математике «Эверест»-грамота |
| Сафиуллина Ясмина | 4 | всероссийский | 2 региональная олимпиада по ментальной арифметике-грамота |
| Шумкова Елизавета | 4 | всероссийский | олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» диплом |
| Маврин Дмитрий | 5 | всероссийский | Олимпиада Онлайн –олимпиада по математике «Плюс» «Юный предприниматель и финансовая грамотность» грамота |
| Мингалимова Самира | 5 | всероссийский | Онлайн –олимпиада «Безопасные дороги» диплом |
| Маврин Дмитрий | 5 | республиканский | Знаток таблицы умножения диплом |
| Маврин Дмитрий | 5 | всероссийский | Юный предприниматель и финансовая грамотность» грамота |
| Туртыгина Мария | 1 | российский | Дистационный конкурс по математике «Звездочет» диплом |
| Туртыгина Мария | 1 | всероссийский | Урок цифры, сертификат |
| Заббарова Алина | 3 | всероссийский | олимпиада “Юный предприниматель и финансовая грамотность” от УО-диплом победителя |
| Заббарова Алина Ганеева Ксения | 3 | всероссийский | Образовательная акция “Урок цифры” от УО-сертификаты участника |

2. Гуманитарная.

| ФИО ученика | Класс | Уровень | Достижения |
|-------------------------|-------|-----------------|---|
| Шарифуллина Алина | 10 | республиканский | VI республиканская научно – практическая конференция им.Аббара Каримуллина, участник |
| Маврин Дмитрий | 5 | муниципальный | Муниципальный конкурс чтецов,посвященном 115-летию Мусы Джалиля “Жырларым, сез шытып йерэгемдэ” |
| Булатова Диляра | 5 | республиканский | «Шенталинские чтения-2021» в номинации «Авторское произведение на татарском языке», стихотворение “Урманнарны саклагыз, победитель |
| Булатова Диляра | 5 | межрегиональный | VI межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтений имени Кояш Тимбиковой, “Урманнарны саклык”.лауреат |
| Лучанкина Лина | 8 | Муниципальный | Муниципальный тур олимпиады по татарскому языку |
| Тухватуллина Зарина | 4 | муниципальный | Музейный конкурс «посвящённое к 130-летию Б.Л.Пастернака» Грамота |
| Минабутдинова Аделя, | 8 | муниципальный | муниципальный этап Республиканской предметной олимпиады школьников по родному (татарскому) языку для детей татар школ с русским языком обучения, призер |
| Киямова Лейла, | 8 | муниципальный | муниципальный этап Республиканской предметной олимпиады школьников по истории призер |
| Минабутдинова Аделя, | 8 | муниципальный | муниципальный этап III международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения», номинация: Джалиль на татарском (9 – 13 лет), призер |

| | | | |
|---------------------------------------|----|-----------------|---|
| Галимова Рамиля | 10 | муниципальный | Ко Дню рождения Мусы Джалиля- диплом |
| Мустафина Карина | 8 | муниципальный | Зональный фестиваль посвященный творчеству Владимира Высоцкого «Судьба, отлитая в стихе» ,диплом 2 степени |
| Шарифуллин Инсаф | 6 | муниципальный | Зональный фестиваль посвященный творчеству Владимира Высоцкого «Судьба, отлитая в стихе» ,диплом II степени |
| Киямов Тагир | 8 | муниципальный | Зональный фестиваль посвященный творчеству Владимира Высоцкого «Судьба, отлитая в стихе» диплом |
| Минабутдинова Аделя | 8 | региональный | Региональный чемпионат«Молодые профессионалы»(WORLDSKILLS RUSSIA, победитель (серебро) |
| Мингалимова Самира | 5 | всероссийский | Онлайн –олимпиада «Безопасные дороги» диплом. |
| Бочкарев Иван | 5 | всероссийский | Онлайн олимпиада «Безопасные дороги» сертификат |
| Галимов Рахим | 5 | Всероссийский | Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» сертификат |
| Туртыгина Мария | 1 | всероссийский | Всероссийская викторина « Парад мультцитат»-диплом Международный квест «Правила безопасности на льду» диплом |
| Туртыгина Мария | 1 | российский | Олимпиада для всех» А я знаю русский язык»-диплом |
| Туртыгина Мария | 1 | международный | Международный творческий конкурс « Веселая акварель» сертификат |
| Туртыгина Мария | 1 | международный | Международная викторина « Пословицы, поговорки, крылатые слова» диплом |
| Туртыгина Мария | 1 | международный | Международный квест «Правила безопасности на льду» диплом |
| Баринова Ксения | 3 | Российский | Фестиваль «Шенталинские чтения» диплом победителя |
| Заббарова Алина | 3 | российский | Фестиваль «Шенталинские чтения» призер |
| Котенкова Доминика | 3 | Российский | Фестиваль Шенталинские чтения призер |
| Баринова Ксения | 3 | республиканский | Конкурс поделок « Наряди ёлочку символом года» .-Грамота 3 место |
| Заббарова Алина | 3 | всероссийский | Зимняя Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» на портале « Учи.ру» от УО-Похвальная грамота |
| Вардзелова Елизавета | 3 | всероссийский | Зимняя Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» на портале « Учи.ру» от УО-Похвальная грамота |
| Заббарова Алина | 3 | муниципальный | Творческий конкурс « Природа родного края»-сертификаты участника |
| Котенкова Доминика | 3 | муниципальный | Творческий конкурс « Природа родного края»-сертификаты участника |
| Баринова Ксения | 3 | муниципальный | Конкурс искусств «Дыхание севера» 26-31 января 2021 Диплом Лауреата 1 степени |
| Баринова Ксения | 3 | республиканский | Фестиваль детского и юношеского творчества «Страна поющего соловья» - Диплом Лауреата 2 степени |
| Заббарова Алина Котенкова Доминика | 3 | муниципальный | Муниципальная олимпиада по ОБЖ- участие |
| Ганеева Ксения Заббарова Алина | 3 | республиканский | Республиканский конкурс «Дети рисуют страну» сертификат участника |

| | | | |
|---------------------|----|-----------------|---|
| Минабутдинова Аделя | 8 | муниципальный | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, призер; 6. Котенкова Доминика, 3 класс, Республиканский конкурс творческих работ «Осень разноцветная», 2 место |
| Тухватуллина Элина | 10 | муниципальный | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, призер |
| Шарифуллина Алина | 10 | муниципальный | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, участник |
| Лучанкина Лина | 8 | муниципальный | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, участник |
| Зорина Эвелина | 6 | республиканский | Республиканский конкурс творческих работ «Чудесных сказок хоровод», 1 место; |
| Котенкова Доминика | 3 | республиканский | Республиканский конкурс творческих работ «Осень разноцветная», 2 место |
| Макарова Софья | 6 | российский | конкурс-фестиваль творчества на английском языке «English Art Festival» (сертификат) |

4. Спортивная

| Ф.И.О ученика | Класс | Уровень | Достижения |
|--------------------|-------|-----------------|--|
| Кашапов Альберт | 6 | муниципальный | «Турнир по корэш»(борьба) -1 место |
| Кашапов Альберт | 6 | республиканский | Соревнование по борьбе в открытом Первенстве Нурлатского района, 3 место |
| Кашапов Альберт | 6 | муниципальный | Фестиваль по борьбе, 1 место |
| Филинков Вадим | 6 | муниципальный | Соревнование по борьбе, фестиваль. 1 место |
| Филинков Вадим | 6 | республиканский | Открытое лично-командное соревнование по борьбе «Кореш». Аксубаевский район, 3 место |
| Емельянов Даниил | 6 | муниципальный | Соревнование по хоккею, медаль |
| Сахабутдинов Раиль | 6 | муниципальный | Соревнование по борьбе, 2 место |
| Зулькарнаев Ришат | 4 | муниципальный | Соревнование по борьбе, победитель |
| Гурьянова Милена | 5 | республиканский | Танцевальный спорт и акробатического рок-н-ролла, диплом 2 степени |
| Гурьянова Милена | 5 | республиканский | Танцевальный спорт и акробатического рок-н-ролла, диплом |
| Бочкарев Иван | 5 | муниципальный | Детский фестиваль по спорту Кореш, грамота 3 место |
| Бочкарев Иван | 5 | муниципальный | Детский фестиваль по спорту Кореш, грамота 1 место |
| Бочкарев Иван | 5 | республиканский | В открытом Первенстве по национальной борьбе Кореш г.Нурлат, грамота 3 место |
| Бочкарев Иван | 5 | республиканский | В открытом Первенстве по национальной борьбе Кореш, г.Бавлы грамота 3 место |
| Бочкарев Иван | 5 | республиканский | В открытом Первенстве по национальной борьбе Кореш Аксубаево грамота 3 место |
| Бочкарев Иван | 5 | муниципальный | Детский фестиваль по спорту Кореш, грамота 1 место и грамота 3 место |

01.09.2021 года состоялось торжественное открытие Центра «Точка роста» в форме общешкольной линейки, на которой присутствовали почетные гости: глава сельского поселения Воляков Н.Н., администрация школы, учителя-предметники и учащиеся 8-11 классов. Директор школы Шарифуллина Э.Ю. перерезала ленточку, затем прошли открытые мероприятия в кабинетах Центра «Точка роста»: классный час, посвященный открытию, вводное занятия в рамках курса «Проектная деятельность», вводные занятия с использованием оборудования Центра.

Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием и техническими новинками. Используется оно в трех областях: «Физика», «Химия», «Биология». У учащихся и педагогов появилась уникальная возможность совместно постигать азы наук и осваивать

новые технологии, используя современное оборудование. Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы школы. Основной целью Точки роста является: - создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи: - обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология»-использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, научного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Педагоги центра «Точка роста» прошли курсы повышения квалификации по теме «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике, химии и биологии в рамках естественно-научного направления» в количестве 36 часов, в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Курс ориентирован на подготовку педагогов предметных областей «Физика», «Химия», «Биология». Кроме курсов учителя систематически принимают участие в вебинарах, во Всероссийских, межрегиональных форумах Центров «Точка Роста» и семинарах для совершенствования своего мастерства.

Питание учащихся организовано в соответствии с примерным меню составленным Министерством образования и науки Республики Татарстан, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по .

Для организации питания в школе имеется столовая на 50 посадочных мест. Благодаря республиканской программе в 2021 году капитально отремонтирован пищеблок . Ремонт был произведен не частями, а комплексно. В ходе ремонта заменена электропроводка, инженерные коммуникации, система отопления, спроектирована и смонтирована отвечающая всем пожарным и санитарным требованиям система вентиляции. Сделано новое напольное покрытие. Проведена полная замена технологического оборудования: электроплиты, тестомес, протирочная машина, холодильное и иное столовое оборудование. Закуплена новая мебель: столы и стулья в обеденный зал. Созданы все условия для организации полноценного цикла приготовления пищи и питания детей. Пищеблок школьной столовой разделен на овощной, мясной и горячий цеха. Каждый цех предназначен только для обработки и приготовления определенных видов продукции, также имеется моечное отделение, склад для сыпучих продуктов, склад для овощей, бойлерная. Моечное отделение для мытья и сушки посуды, оснащено моечными ваннами в соответствии с требованиями СанПин, стеллажами для хранения и сушки посуды. В горячем цехе имеются 2 электроплиты, жарочный шкаф. Мясной цех оборудован столом для разделки мяса, раковиной с подводом горячей и холодной воды, двухкамерным холодильником, морозильной камерой, электромясорубкой. В достаточном количестве имеются производственные столы, разделочный инвентарь, посуда, моечные и дезинфицирующие средства.

В школе создан общественный Совет по питанию на 2021-2022 учебный год из актива родителей решением общешкольного родительского собрания (протокол №1 от 10.09.2021 года).

Члены Совета проверяют качество приготовленных блюд в школьной столовой, соответствие питания учащихся утвержденному меню. Ведется журнал общественного контроля. Председатель общешкольного родительского комитета Марченкова И.И. входит в состав муниципального родительского комитета по питанию

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на **основную цель**: реализация личности педагога и ученика в условиях новой образовательной среды Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи** воспитательной деятельности:

1. Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности и по

формированию у детей нравственной и правовой культуры;
2.усовершенствовать систему ученического самоуправления в целях повышения эффективности ее деятельности;
совершенствовать систему работы с родителями и общественностью
создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.

Гражданско – патриотическое воспитание

Школа уделяла особое внимание развитию у учащихся гражданского сознания, патриотизма - как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, высокой ответственности и дисциплинированности.

Данное направление охватило весь педагогический процесс, задействовало все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся. Это достижение становилось возможным через решение следующих задач:

- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Основными направлениями работы в школе по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;
- тимуровская деятельность;
- военно-патриотическая деятельность.

Для успешной работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе были созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- действует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе строилось с учетом возрастных особенностей. Учитывалась степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Классные руководители стремятся создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом, стараются добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела.

В школе проводились ряд мероприятий, посвященных героическим страницам истории нашей Родины. Главной целью этих мероприятий является раскрытие учащимися смысла понятий «Любовь к Родине», «Любовь к Малой Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения к своему поселку, Отечеству. В школе в связи с этим были проведены мероприятия и классные часы, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В ходе проверки были посещены следующие мероприятия:

- состоялась экскурсия в школьный музей, посвященная Дню Героев и защитникам Отечества для 1-4 классов, состоялось встреча с младшим сержантом Андриановым Владиславом, который в настоящее время несет свой гражданский долг перед Отечеством. Дети закрепили знания о наших героях – земляках в годы ВОв, локальных войн.
- в школьной библиотеке была организована тематическая выставка книг «Герои Отечества» для учащихся 1-11 классов, где ребята ознакомились с произведениями художественной литературы, посвященные Героям и защитникам Отечества;

- Классные руководители 1-11 классов провели классные часы на темы: «Герои Отечества», «Победные дни России», «Память о героях не уйдёт в забвенье», состоялось встреча с героями трех поколений в сельском доме культуры, где учащиеся приняли активное участие.

В рамках патриотического месячника прошло ряд мероприятий:

- Урок мужества «Говорит Ленинград»,

-выставка плакатов «Защитникам России посвящается» среди 8-11 классов, который содержал материал о военнослужащих выпускниках нашей школы;

Проведена военно-спортивная игра - «Зарница» среди 5-11 классов (отв. Учитель ОБЖ Ахметов Р.Р.). Учащиеся продемонстрировали свою исправку и военную подготовку. Военно-спортивная игра воздействует на сознание, чувства, волю, психику, физическое развитие учащихся, формирует у них высокие нравственные принципы, вырабатывает нормы поведения, должной трудовой, физической, военно-профессиональной готовности.

Одним из обязательных результатов гражданского и патриотического воспитания являлась социальная активность учащихся, когда они свои знания, умения, ценностные ориентации применяли в деятельности, социальной практике. В патриотическом воспитании учеников огромную роль играет шефская деятельность. В течение всего года силами тимуровского отряда под руководством педагога-организатора Гильмутдиновой Г.А. проходила эстафета «Частица сердца в добрые дела», которая предусматривала адресную помощь всем нуждающимся. Тимуровцами оказывалась посильная помощь престарелым, ветеранам трудового тыла и педагогического труда, одиноким людям, жителям села (уборка двора, жилья, посильная помощь на участке и др.).

В планах воспитательной работы в 1-11 классах уделялось особое внимание формированию ценностных ориентаций и гражданского самосознания у учащихся. В классах целенаправленно проводились следующие классные часы: «Трагедия Беслана», «Международный день пожилых людей», «Культура мира», «День народного единства», «Юные герои-антифашисты», «Конвенция о правах ребенка», «Учусь быть гражданином», «Золотые правила дружбы. Воспитание толерантности», «Патриотизм – как я понимаю».

Классные руководители использовали самые разнообразные методы проведения занятий, такие, как информативная беседа, диалог, с элементами игры; конкурс, коллективная творческая деятельность, просмотр презентаций, документальных фильмов. При посещении Часа истории в 8,10,11 классах, подготовленный классным руководителем 11 класса Шарифуллиной А.И., ученики смотрели исторический фильм «Блокада Ленинграда».

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в нашей школе уделяется особое внимание воспитанию гражданина и патриота России, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории своего поселка и страны, жизни и деятельности).

«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задача создания условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей реализовалась через: взаимодействие с семьями учащихся; информационно-просветительскую работу; воспитательные мероприятия. При организации работы по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся классные руководители 1-11 классов реализовали следующую эффективную воспитательную цепочку:

-Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.

-Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).

-Любовь к родной природе (охрана окружающей среды)

-Моя Родина - Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине).

-Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Классные руководители в течение года провели серию ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Также были проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами

войны, тематические линейки, сборы патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в Беслане, Дню юного героя-антифашиста, участие в митинге, посвященном Дню Победы и др.

Активно прослеживалась работа классных руководителей по нравственному воспитанию учащихся **с родительской общественностью**, педагоги находились в тесном взаимодействии с семьей. С помощью различных форм работы классные руководители убеждали родителей, что без соблюдения определенных нравственных норм невозможно воспитать человека, который будет достойным гражданином общества. Основная цель работы в классе с родителями являлась: взаимодействие семьи и классного руководителя в воспитании нравственной и творческой активной личности. Педагогические и психологические вопросы нравственного воспитания обсуждались с родителями на собраниях, индивидуальных встречах, родительских лекториях. Таким образом, классные руководители приобретали в лице родителей союзников и активное участие во всех делах класса и школы, старались создать благоприятные условия для воспитания своих детей.

В Татарстане объявили 2021 год - Годом родных языков и народного единства, в связи с этим в школе были проведены следующие мероприятия:

Оформлена выставка рисунков ко дню рождения М.Джалиля «Муса Жәлил безнен күнелләрдә!»

Выставка книг из школьной библиотеки. Выставка наполнилась портретом К.Насыри - учащиеся рассказывали произведения поэта на русском и татарском языках, по завершению мероприятия по рассказанным мероприятиям нарисовали рисунки;

«Дорогой единения»- прошла презентация календаря к Году родных языков, в подарок ученики получили буклеты о книгах;

«И туган тел...» «Мой родной язык – народной мудрости родник»-книжные выставки;

-Изучение и использование орнамента народов Поволжья;

-“Моя малая Родина –город Чистополь!” виртуальная экскурсия;

- Муниципальный отборочный тур XI международного конкурса чтецов имени Г.Тукая «Люби жизнь, народ и мир его»;

-«И мәгадәс монды сазым...” “Он-поэт, он наша гордость» эдәби марафон , «Без белгэн һәм белмәгән Тукай” исемле эдәби-музыкаль кичә.

«Как славно ты звенишь, родной язык!» (конкурс плакатов, орнаменты разных народов);

Конкурс инсценировок «Живые страницы»- Театрализованные представления показали учащиеся 5-8 классов;

«Здесь бог вдохнул мне душу, я свет увидел здесь...»- Жизнь и творчество Г.Тукая (экспресс-лекtorий);

учитель истории провела экскурсию по экспозиции «Кеше китә, жыры кала”посвященный памяти бывшего директора Фаттахова Сөенеч Минзакиевича;

Во всех классах проходили воспитательные часы на тему: «Русский язык-родной язык», «Батырлар даны мәнгелек», «Ике телем-ике канатым», «Туган телем – иркә голем» «Таким я вижу облик ваш и взгляд». Проходили в классах беседы «Татарские и русские национальные блюда», Рисование «Укрась костюм», организуются Конкурсно-иллюстративные выставки «Язык – народное богатство», проводятся “Туган телем-Тукай теле” – литературно - тематические вечера, посвященные международному Дню родного языка. С успехом проходили Дни татарского языка:

- Чтение сказок, использование татарского народного фольклора;

- слушание музыки,

- народные игры на физкультурных занятиях;

- народные хороводные игры на переменах. Для реализации духовно-нравственного направления и повышения социальной активности школы была создана модель взаимодействия школы в сфере формирования духовно-нравственного образования детей – с Отделом по делам молодежи Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, Муниципальным бюджетным учреждением «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодежи «Ватан» Чистопольского муниципального района». Наши учащиеся активно участвовали в различных мероприятиях, конкурсах, акциях, такие как, например, Осенняя неделя добра, акции добровольчества и т.д.

НРАВСТВЕННО –ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Традиционно ученики нашей школы принимали участие в Республиканском музейном конкурсе «Цель творчества- самоотдача» на базе мемориального музея Б.Л. Пастернака. В

2020-2021 учебном году, победителем стал ученик 5 класса Шарифуллин И. (учителя Тугаева С.Н, Шеботнева Т.В.).

В школе прошли и предметные недели, в организации которых были задействованы все учителя гуманитарного цикла. Мероприятия предметных недель направлялись на создание условий для творческого саморазвития обучающихся, для развития образовательных, коммуникативных, социально-личностных и общекультурных компетенций школьников.

Неделя Детской книги (Тугаева С.Н.) открылась традиционным конкурсом инсценировок «Живые страницы», где ученики 5-10 классов показывали актерское мастерство в выступлениях перед начальным звеном.

На Неделе татарского языка (Шарифуллина Э.Ю., Осипова Л.П., Булатова Э.И.) и английского языка (Шеботнева Т.В., Новикова Л.В.) были проведены конкурсы стихотворений на татарском, русском, английском языках, инсценировки по сказкам на татарском и английском языках. Во время проведения недели школьного музея и исторической памяти были представлены такие мероприятия, как “И помнит май спасенный...”, посвященный Дню Победы (Шарифуллина А.И.), исследовательский проект “Кто сказал что нету места песне на войне?”(Тугаева С.Н.), конкурс чтецов произведений В.А. Шенталинского(Тугаева С.Н. Шарифуллина А.И.).

В рамках предметных недель проводились открытые уроки по обществознанию “Наша Родина -Россия”5 класс (Шарифуллина А.И.), литературе « Мир детства в рассказах В.А.Шенталинского 8 класс (Тугаева С.Н.). Для развития творческих способностей школьников использовался метод проектов, что поддерживает повышенный интерес детей к занятиям. Так, состоялась защита проектов по литературе, русскому языку, истории, английскому языку, татарскому языку в 5-8 классах. В создание развивающей предметно-пространственной среды активно подключались ученики , т.к. это способствовало формированию осознанного отношения ребенка к среде. Продуманная среда развития сама побуждала детей к активности, проявлению инициативы и творчества. Так в школе были созданы все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников: оформлены стенды и уголки; уголок книги в школьной библиотеке. Эффективно использовалось для выставок в школе фойе, особенно в оформлении коридоров активно принимали участие начальные классы, они размещали выставки фотографий: «Наши любимцы», «Осенняя мелодия», так же размещают рисунки и поделки детей из природного материала, выставки к новогодним праздникам – «Новогодняя игрушка», «Снеговичок», « Хоровод новогодней ёлочки», осенним – «Осенние фантазии» - поделки из овощей и фруктов. Каждый ученик проявлял себя наиболее полно и реализовывал свою творческую активность, развивал способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни и в искусстве. Результатом такой деятельности становилось участие школьников в конкурсах районного, городского, регионального, всероссийского уровня. Так же дети активно участвовали в городских конкурсах и стали победителями. Одним из условий формирования художественно - творческих способностей детей являлось - развитие креативности самого педагога. Такие у нас является учитель технологии Ермолаева Н.И. Она занималась дизайном в учебном кабинете, любит рукодельничать, увлекалась созданием картин из золотой вышивки , создавала модели это куклы. В данном учебном периоде вместе с детьми и их родителями работала над куклами в национальных

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ

| ОО | Общее количество детей | Количество ВШК на начало года/на конец года | | Количество ПДН на начало года/на конец года | | Количество детей из семей СОП на конец учебного года |
|-----------|------------------------|---|-----|---|-----|--|
| | | СЕМЕЙ | н/л | СЕМЕЙ | Н/л | |
| 2019-2020 | 117 | 18 | 14 | 8 | 1 | 1 |
| 2020-2021 | 113 | 14 | 9 | 8 | 0 | 1 |

По данному направлению проводилась следующая работа: формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

Функционировал Совет профилактики ,проведено 3 заседания, на которых рассматривали

поведение и успеваемость обучающихся.

С обучающимися, стоящими на учете в «группе риска», проводится постоянная индивидуальная профилактическая работа. В течение всего учебного года принимались следующие меры по профилактике правонарушений среди обучающихся школы: реализован план по правовому воспитанию обучающихся. Согласно плану были проведены мероприятия, классные часы правовой тематики, проведена «Правовая неделя» с участием учителя истории и учителей других предметов на темы: «Мои права», «Я достойный сын своей земли», «Конституция РФ», «Толерантность», «Конвенция по правам ребенка», «Азбука прав ребенка», «Тerrorизм и его истоки», «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков на организм подростков. Постоянно обновлялись информационные стенды, где отражены не только правовые сведения, но и информация о том, куда можно обратиться за консультацией и помощью в сложных жизненных ситуациях. На основании плана ВР в течение год проведены циклы мероприятий, посвященные:

- на каждом общешкольном родительском собрании освещали вопросы профилактики;
- межведомственные профилактические мероприятия по профилактике употребления наркотических средств среди несовершеннолетних.

Исходя из вышеизложенного, на следующий учебный год можно сформулировать следующие задачи:

классным руководителям оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в психологической помощи;

совместно с медицинскими работниками продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации;

продолжить проводить профилактическую работу с учащимися школы, применяя методики, социометрический опрос.

Анализ пропусков

| Количество часов (пропусков) по четвертям | | | | Итого за учебный год |
|---|----|-----|----|----------------------|
| I | II | III | IV | |
| Пропусков без причины нет | | | | |

Советы профилактики

| ОО | Количество проведенных советов | Обсуждено несовершеннолетних | Обсуждено семей |
|-----------|--------------------------------|------------------------------|-----------------|
| 2019-2020 | 4 | 2 | 3 |
| 2020-2021 | 3 | 1 | 3 |

На Совете рассматривали вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы с участием участкового инспектора полиции, главы Булдырского сельского поселения **Пропаганда ЗОЖ**

(профилактика наркомании, ПАВ, алкоголизма и табакокурения)

Были проведены как с обучающимися, так и родителями следующие мероприятия:

- Лекционно-просветительная работа с учащимися
- работа по программе «Путь к успеху»
- Спортивно- оздоровительные мероприятия
- Профилактические рейды в семьи, состоящие на ВШУ.

-Проведение занятий на антинаркотическую тему на уроках биологии

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

В течение учебного года проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы. Проведена беседа с сотрудниками школы на тему «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения». Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму

В течение учебного года систематически, согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся. В первой четверти проведена «Неделя против терроризма», в рамках которой прошли классные часы и тематические уроки. В феврале провели месячник

патриотического воспитания, посвященный воспитанию патриотизма и пропаганде воинской службы. Родители (законные представители) учащихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ.

Тематика экскурсий этого года была следующей:

«Знакомство с музеем» - для учеников 1-2 классов, сентябрь, 2020

Внеклассное мероприятие посвященный Победе в Великой Отечественной войне. Урок Победы «Это было недавно, это было давно», посвящённый 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, декабрь Экскурсия в школьный музей.

«Никто не забыт, ничто не забыто». Выступление учителя истории Шарифуллиной А.И

На базе школьного музея были проведены занятия по подготовке участника к чемпионату профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), проведенные занятия помогли ученице 8 класса Минабутдиновой Аделе на конкурсе завоевать серебряную медаль.

Таким образом, в школе достигнуты положительные результаты в воспитании и формировании личности учащихся. С помощью создания музея, пополнения и обновления экспозиций удалось развить у учащихся интерес к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, развить самоуправление в процессе работы проекта, установить контакт с архивами, музеями, научными центрами, привлечь к проекту ученых, родителей учащихся, общественность, укрепить связи между школой и родителями.

В октябре 2021 года на базе МБОУ «Юлдузская СОШ» прошел республиканский фестиваль «Шенталинские чтения-2021» в форме онлайн. В фестивале приняли участие педагоги, учащиеся из 16 районов Республики Татарстан: г. Казань, Набережные Челны, Нижнекамск, Азнакаевский, Аксубаевский, Актанышский, Альметьевский, Алькеевский, Балтасинский, Буйинский, Высокогорский, Лениногорский, Тюлячинский,

Зеленодольский, Сабинский, Кукморский, ученики из образовательных учреждений г. Чистополя и Чистопольского муниципального района и 7 творческих семей.

Конкурс проводился в онлайн режиме в два этапа. В заочном этапе участвовали 160 учащихся в различных номинациях, подготовлены выставки поделок творческих семей.

По итогам выявлены победители и призеры, лауреаты, дипломанты. Фестиваль «Шенталинские чтения-2021» прошел на высоком методическом уровне.

ОТРЯДЫ ПРОФИЛАКТИКИ

В нашей школе в течении всего учебного года особое внимание уделялось организации и проведению ранней профилактики правонарушений среди учащихся. Внедрялись разнообразные формы работы с детьми, склонные к правонарушению. В школе имелся план совместной работы с ПДН.

Профилактическую работу с правонарушениями в школе правоохранительный отряд вел в соответствии с планом, утвержденным на первом заседании. Члены отряда были активными помощниками в организации различных мероприятий, вечеров, патрулей по внешнему виду, акций.

Высшим органом отряда являлось общее собрание. Организацию и контроль за деятельностью отряда осуществляли: заместитель директора по воспитательной работе, куратор отряда – педагог – организатор, руководитель отряда из числа старших школьников 10 класса. Заседания штаба созывался руководителем и проводился один раз в месяц и по необходимости.

Членов отряда профилактики выделяют такие качества как уверенность в себе, умение прогнозировать ситуацию, нестандартный подход к достижению цели.

Отряд профилактики школы проявлял заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводил целенаправленную работу с трудными детьми, старался отвлечь учащихся от совершения плохих проступков, организовывал свободное время для ребят, вовлекали их в активную деятельность. Работа отряда строилась в строгом соответствии плана совместной работы школы и ПДН, в тесном контакте с администрацией школы, школьным Советом профилактики, родительским комитетом школы. Работа отряда проходила на основе систематической разъяснительной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы. Благодаря активной профилактической деятельности отряда, изменилось поведение учащихся в школе. Потому что вопросом школьной дисциплины занимались сами школьники. А это, как,

оказалось, является эффективным шагом в борьбе с правонарушениями в среде школьников. Отряд профилактики не оставляет в стороне работу и со слабоуспевающими учащимися

Уведомляли еженедельно родителей о результатах успеваемости учащегося.

Разрабатывали вместе с учеником индивидуальный план его учебной деятельности и подводят итоги по окончанию четверти.

Членами отряда проводились профилактические беседы с учащимися средних и младших классов, организовывались рейды по территории школы и прилегающей к ней по факту обнаружения курящих учащихся. Еженедельно отряд профилактики проводил рейд по проверке формы у учащихся школы. Результаты таких проверок фиксировался в стенных газетах «Молниях» на информационном стенде.

По вопросу профилактики отрядом проводились школьные мероприятия: создавались правовые странички для классных уголков, проводятся конкурсы рисунков, школьные акции, анкетирование среди учащихся.

Отряд активно участвовал во всех акциях школьного уровня: «Мы за ЗОЖ», «Мы выбираем будущее», «День молодого избирателя» и т.д. Так же приняли участие в муниципальном конкурсе «Отрядов профилактики», награждены грамотой за участие.

В декабре отрядом профилактики был проведен конкурс на самую содержательную стенгазету, посвященную Всемирному дню борьбы со СПИДом. Каждый член отряда является шефом учеников младших классов. Кураторство заключается в проверке наличия школьных принадлежностей, при необходимости и домашнего задания, проведения индивидуальных профилактических бесед.

На школьных линейках отряд выступал с информацией о нарушителях школьной дисциплины.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель - создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

-Веселые старты

-День Здоровья

Все 100% учащиеся начальных классов охвачены школьными кружками и внеурочной деятельностью. Посещают более двух кружков -20(33%) учеников. На занятиях внеурочной деятельности учителя (Габутдинова Р. М., Федорова Ф.И., Уварова И.В., Макарова Т.А., Гималиева Г.А., .) всегда стараются создавать условия для творческого развития личности: это, комфортная среда - создание благоприятного психологического климата и условий, способствующих развитию уверенности в своих силах и повышению самооценки; развитие наблюдательности. Большая часть занятий приходится на внеаудиторные занятия; создание игровых ситуаций, применение современных интерактивных и игровых технологий.

Занятость обучающихся дополнительным образованием 5-11 классов:

| класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
|--------------------------------------|----------|----------|---------|---------|---------|----------------|---------|---------|
| всего учащихся | 18 | 13 | 11 | 13 | 5 | 4 | 6 | 70 |
| Занятость во внеурочной деятельности | 17\100 % | 13\100 % | 11\100% | 13\100% | 5/10 0% | 4\100% 6\100 % | 6\100 % | 46\81 % |
| Занятость в школьных кружках | 12\100 % | 6\100% | 13\100% | 5\100% | 1\9% | 4\100% | 6\100% | 47\82 % |
| Занятость в кружках от ДОД | 4\23% | 2\33% | 5\36% | 3\23% | 2\18% | 4\100% | 6\100% | 16\28 % |
| Посещают более 2 и более кружка | 5\38% | 5\83% | 12\86% | 4\31% | 1\9% | 4\100% | 3\50% | 27\47 % |
| Не посещают кружки и секции | 0 | 0 | 0 | 0 | 7\63% | 0 | 3\50% | 7\12% |

Все учащиеся с 5 по 11 классы заняты внеурочной деятельностью, в том числе ученики 9 класса посещают предметные консультации по подготовке к ГИА. Посещают более двух кружков-27(47%) учащихся. Не посещают кружки- 7человек (12%). В целом, в средних классах занятость обучающихся дополнительным образованием составляет 50(88%)

учащихся. Это, говорит о том, что занятость учащихся дополнительным образованием возрастает

ПРОФИЛАКТИКА ДДТТ

В 2020-2021 учебном году было проведено:

МО классных руководителей о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма и об организации работы по привитию навыков соблюдения Правил дорожного движения;

проводили тематические конкурсы, соревнования, игры и викторины «Правила дорожного движения».

ежедневно проводили учителя начальных классов на последнем уроке двух трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия;

-организовали просмотр кинофильмов по профилактике ДТП и выступления агитбригады отряда ЮИД перед учащимися школы.

-на каждом общешкольном родительском собрании освещали вопросы профилактики ДДТТ В течение учебного года с подвозными обучающимися:

-Линейки с подвозными детьми «Правила поведения в школьном автобусе»

ежедневные пятиминутки «Жизнь без ДТП», «Застегнул ремень безопасности - застраховал себя»

| Название отряда ЮИД | Количество детей в отряде | Наличие стенда по БДД (количество) | ССЫЛКА на размещенный дорожный паспорт безопасности, и ссылка на вкладку БДД |
|------------------------|------------------------------|--|---|
| Дорожный патруль | 15 | 1 | инстаграмм , сайт школы |

| Общее количество учащихся классам по | Количеств о учащихся, которые носят верхнюю одежду со световозвращающими элементами | % охвата по классам | % охвата по району | Проведено бесед в ОО по ОБДД, в т.ч. о световозвращающ. элементах | Кол-во мероприятий по популяризации световозврещающих элементов | Выступления отрядов ЮИД |
|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------|---|---|-------------------------|
| 1-4 классы | 43 | 100 | | 3 | 1 | 4 |
| 5-9 классы | 60 | 100 | | 1 | 1 | 2 |
| 10-11 классы | 10 | 100 | | 1 | 1 | 1 |

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Решение задач осуществляется в различных видах деятельности учащихся: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде. В своей работе классные руководители использую следующие формы работы: классные часы, коррекционные занятия, профессиональное консультирование, профессиональное просвещение. Профессиональное просвещение в классах проводится с применением рассказа или беседы о профессиях; использованием практических работ, демонстрацией предметов труда и профессиональных операций.

Важным событием стало то, что с 18.11 по 23.11 ноября 2021года в г. Казани прошел Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан 2020/2021. В текущем году чемпионат прошел по 83 компетенциям «Ворлдскиллс» и 53 компетенциям «Ворлдскиллс Юниоры», в которых приняли участие более 2000 конкурсантов и экспертов. Соревнования прошли, в том числе по закрепленным за Государственным комитетом Республики Татарстан по туризму шести компетенциям: Администрирование отеля, Администрирование отеля юниоры, Организация экскурсионных услуг, Организация экскурсионных услуг юниоры, Туризм, Туризм юниоры. Достойным для школы стало то , что, в целях привлечения внимания учащихся к рабочей профессии, на основании выполнения учебно-воспитательного плана по профориентационной работе, наша ученица 8 класса Минабутдинова Аделя приняла участие в чемпионате по

профессиональному мастерству по стандартам „WorldSkills Russia в г.Казань по компетенции Организация экскурсионных услуг юниоры и заняла 2 почетное место (серебро). Подготовила ученицу учитель истории Шарифуллина А.И.

Ежегодно наша школа сотрудничает с центром занятости населения Чистопольского муниципального района по вопросу профессионального просвещения, профессиональной диагностики, направленной на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии, организации временного трудоустройства ребят на время летних каникул. Так, профконсультант проводил работу с учащимися 8-9 классов 29.11. 2020 год и 15 апреля 2021 года . Состоялся профориентационный урок о правилах выбора профессии, типах профессий. Учащиеся просмотрели видеоролик о востребованных рабочих специальностях. Так же прошли тестирование по Е.А Климову. Так же, 11.03.2021 года перед учащимися 9,10 классов выступил представитель ГАОУ СПО «Чистопольский сельскохозяйственный техникум», преподаватель техникума рассказала о деятельности своего учебного заведения, о возможностях получить престижные профессии, не выезжая за пределы своего родного города. Доброй традицией стали встречи с бывшими выпускниками школы, которые делятся с ребятами своими профессиональными достижениями, пропагандируя необходимость выбора востребованных профессий.. Учащиеся и педагоги посмотрели визитные карточки учебных заведений г. Чистополя, проконсультировались с их представителями, встретились со специалистами службы занятости, узнали о требуемых специалистах и вакантных местах, а также прошли тестирование в Мобильном офисе ЦЗН.

Значимым компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение - сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их назначении для общества, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Именно в этом направлении проявляли себя учителя-предметники. В рамках предметных недель, проводили различные мероприятия, каждый учитель рассказывал немного больше и шире о тех профессиях, где можно применить знания и умения, приобретенные на его уроках. Так же в рамках подготовки учащихся к защите учебных проектов по предметам , занимаясь интересующими именно их проблемами и вопросами, ребята приобретали необходимую мотивацию для получения и совершенствования приобретенных ранее знаний, которые смогут им пригодиться во взрослой жизни. На занятиях по элективным курсам, программы которых значительно выходили за рамки школьных дисциплин, ребята получали интересующие их знания и пробовали применить их на практике. Программы этих курсов наши учителя разрабатывали таким образом, чтобы дать ребятам не только теоретические знания, но и дать им возможность их практического применения.

Важным звеном в системе профориентации учащихся являлась работа школы с родителями. Родители принимали активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляли трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадали. Все это вызывало необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встал вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретал первостепенное значение. В школе для этого организовались встречи, родительские собрания для разъяснения необходимости выбора востребованных профессий и выбора верного дальнейшего пути.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из анализа работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе проделанной работы и тех проблем, которые проявились в учебно-воспитательном процессе, необходимо сформулировать на будущий год.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно - теоретического уровня педагогического коллектива.
2. Совершенствовать условия взаимодействия педагогов, учащихся и родителей

школы, в том числе через единое информационное пространство.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность, развивать потребность в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности.

.